|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика дошкольного образования », утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Основы российской государственности  Б1.О.01.08 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Е.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. | | |
|  |  |  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.01.08 «Основы российской государственности».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ИУК 5.1 знать психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей | | |
| ИУК 5.2 уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | |
| ИУК 5.3 уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |
| ИУК 5.4 владеть способами сохранения традиций и проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.01.08 «Основы российской государственности» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль 1 "Мировоззренческий" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| История России |  | УК-5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 54 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 18 | |
| Контроль | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 1 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Раздел 1. Что такое Россия** |  |  | |  |
| Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Лек | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Многообразие российских регионов | СР | 1 | | 1 |
| Самостоятельная работа 2. Испытания и победы России | СР | 1 | | 1 |
| Самостоятельная работа 3. Герои страны, герои народа | СР | 1 | | 0,5 |
| Семинар 1. Многообразие российских регионов | Сем | 1 | | 2 |
| Семинар 2. Испытания и победы России | Сем | 1 | | 2 |
| Семинар 3. Герои страны, герои народа | Сем | 1 | | 2 |
| **Раздел 2. Российское государство-цивилизация** |  |  | |  |
| Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лек | 1 | | 2 |
| Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации | Лек | 1 | | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | СР | 1 | | 1 |
| Самостоятельная работа 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | СР | 1 | | 0,5 |
| Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Сем | 1 | | 2 |
| Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе | Сем | 1 | | 2 |
| **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекция 1. Мировоззрение и идентичность | Лек | 1 | 2 |
| Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Лек | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Ценностные вызовы современной политики | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 2. Концепт мировоззрения в социальных науках | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 3. Системная модель мировоззрения | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 4. Ценности российской цивилизации | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 5. Мировоззрение и государство | СР | 1 | 1 |
| Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 3. Системная модель мировоззрения | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 4. Ценности российской цивилизации | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 5. Мировоззрение и государство | Сем | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Политическое устройство России** |  |  |  |
| Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей | Лек | 1 | 2 |
| Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лек | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 2. Уровни и ветви власти | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | СР | 1 | 1 |
| Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 2. Уровни и ветви власти | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Сем | 1 | 2 |
| **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны** |  |  |  |
| Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лек | 1 | 2 |
| Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации | Лек | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа 1. Россия и глобальные вызовы | СР | 1 | 0,5 |
| Самостоятельная работа 2. Внутренние вызовы общественного развития | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 3. Образы будущего России | СР | 1 | 0,5 |
| Самостоятельная работа 4. Ориентиры стратегического развития | СР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа 5. Сценарии развития российской цивилизации | СР | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар 1. Россия и глобальные вызовы | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 3. Образы будущего России | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 4. Ориентиры стратегического развития | Сем | 1 | 2 |
| Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации | Сем | 1 | 2 |
|  | За | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный | | | |

|  |
| --- |
| срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои** |
|
| Структура дисциплины "Основы российской государственности", ее цели и воспитательные и просветительские задачи.  Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Комплексное и системное представление России как страны и государства. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России:  1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн. квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);  2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;  3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;  4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);  5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта- центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.  Население, многонациональная российская культура, религии и языки. Исторически обусловленное разнообразие субъектов федерации, языков и религий, а также современное искусство: литература, кинематограф, музыка. Знаки и символы российских регионов, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт- Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля).  История и процесс формирования единой российской культуры, по мере расширения страны, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.  Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Современное социально-экономическое развитие страны и, в частности, хозяйственная специализация российских регионов. Описание богатых добывающих регионов Сибири |

|  |
| --- |
| (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русского Черноземья (Белгород, Воронеж), так и северных портов (Мурманск, Архангельск), промышленных центроы Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристического черноморского Юга. Взаимосвязь между собой различных отраслей, различных городов и регионов.  Выдающиеся герои российской истории на общегосударственном уровне, и в региональном срезе. Представление героев в различных областях: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). |
| **Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения** |
| Понятие и сущность цивилизационного подхода, недостатки и преимущества подхода, его применение к истории развития российской государственности. Сравнение исследовательских подходов и цивилизационного подхода. Рассмотрение теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социального конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также формационного подхода. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).  Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, C. Хантингтон, У. Макнил и др.).  Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).  Специфическое деление цивилизационистов, представление авторских концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». |
| **Лекция 2. Философское осмысление России как цивилизации** |
| Представление альтернативных цивилизационных проектов современности (китайского, индийского, персидско-иранского, тюркского, ибероамериканского и пр.).  Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико -философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.).  Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.  История России, как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Роль и миссия цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Идейный фундамент идеологических течений (коммунитаризма –Бердяева, Карсавина, Гессена; солидаризма – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизма – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия. |
| **Лекция 1. Мировоззрение и идентичность** |
| Теоретико-методологические основы исследования мировоззрения. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества. Ключевые культурологические и социологические концепты о мировоззрении, такие как «культура» |

|  |
| --- |
| и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). Определение понятий: «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Современное состояния российского мировоззрения.  Рассмотрение различных компонентах мировоззрения (онтологического, гносеологического, антропологического, телеологического, аксиологического), а также важных направлений государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой. Мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии» и в инициативах по национализации образовательной системы, в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы»). |
| **Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации** |
| Механизм решения существующих в российском обществе сложностей и трудностей. Представление актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей пять отправных позиций, - человека, семью, общество, государство и страну. Раскрытие «системной модели мировоззрения».  Представление мировоззрения как системы динамичных взаимодействий через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева, теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:  - социализация и политическая социализация граждан;  - символическая и культурная политика;  - политика памяти и историческая политика;  - национальная политика и политика в области идентичности. |
| **Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей** |
| Исторический экскурс в сложную природу российской политической жизни, её многообразие и пестроту организации. Характеристика каждого этапа развития российской государственности. Моделирование представлений об актуальной государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.  Концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.  Общее описание конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, института президентства как ключевой элемент государственной организации страны.  Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Принципиальные стороны РФ, федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой |

|  |
| --- |
| российского государства. Сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы. |
| **Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** |
| Последовательное рассмотрение конкретных ключевых элементов российской государственной организации. Институт президентства, перечисление описанных в конституции полномочий президента, характеристика всех трех персоналий, когда-либо занимавшие пост Президента России.  История российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.  Законодательная ветвь власти, современный парламентаризм. История российского правительства с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации. Инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности).  Судебная власть: ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, Судебники и реформы Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д.  Существующие государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны. Описание современных государственных и национальных проектов, различных программа, касающимися развития и поддержки нового поколения российских граждан, их будущей профессии или родного региона. Результаты реализации проектов с точки зрения жизненных перспектив, которые они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны. |
| **Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России** |
| Определение современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией). Раскрытие сущности ценностной (воспитательной) схемы: стабильность - миссия - ответственность - справедливость.  Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.  Соотношение вызовов современной цивилизации с дефицитом ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во- первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.  Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Описание значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). |

|  |
| --- |
| Отражение современных ценностей российского государства и общества с действующими стратегическими документами: Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр.  Потенциал России в решении глобальных проблем, возможности страны в предложении инновационных решений по их преодолению. |
| **Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации** |
| Освещение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Варианты моделирования будущего России с учетом выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ориентиры или идеалы развития России в будущем отражены в последовательной схеме ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать:  - стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;  - миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;  - ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;  - справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Семинар 1. Многообразие российских регионов** |
|  |
| Цель: описать и провести сравнительный анализ всего многообразия России.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Государственность: понятие, истоки.  2. Отличие понятий «государство» и «государственность».  3. Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития российской государственности.  4. Прерывистость развития российского государства.  5. Циклы и этапы в развитии русского государства.  6. Смута и революция как ключевые феномены в развитии государственности России.  7. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности.  Задания для проверки освоения компетенций:  Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории.  1. Как называется наша страна? Ответ: Российская Федерация  2. Что означает слово «федерация»? Ответ: объединение, союз  3. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? Ответ: герб, флаг, гимн  4. Кто является главой Российского государства? Ответ: президент  5. Сколько народов проживает на территории России? Ответ: более 180  6. Какой язык объединяет народы России? Ответ: русский  7. Как называется основной закон Российской Федерации? Ответ: Конституция  8. На каком материке находится Россия? Ответ: Евразия  9. В каких климатических поясах расположена Россия? Ответ: в трех климатических поясах — арктическом, субарктическом и умеренном  10. Сколько часовых зон в России? Ответ: 11 часовых зон  11. Какая река России является самой длинной? Ответ: река Лена  12. Высочайшая гора России это… Ответ: Эльбрус  13. Назовите самый большой остров России? Ответ: Сахалин |

|  |
| --- |
| 14. Какой город в России славится своими холодами? Ответ: Оймякон  Темы презентаций и рефератов:  1. Дискретность отечественной истории: эпохи и особенности.  2. Роль православной церкви в истории российской цивилизации.  3. «Теория больших волн» : общемировая тенденция и особенности России.  4. Этапы становления российской государственности. |
|  |
| **Семинар 2. Испытания и победы России** |
|  |
| Цель: рассмотреть основные испытания и победы России в истории развития страны.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Складывание абсолютной монархии к концу XVII в. Петровские реформы и их последствия для развития государственности в России. Развитие абсолютизма в России в течение XVIII в.  2. Усиление кризисных тенденций в Российская империя в конце XIX – начале XX вв.  3. Диспропорции в общественно-политическом развитии России в начале XX в.  4. Революционное движение и его последствие для государственности России.  5. Первая мировая война.  6. Проблемы государственности периода социализма.  7. Российское государство в годы революций и гражданской войны (1917–1921 гг.)  8. Советское государство (1921–1950 гг.). Сталинизм: понятие, методология изучения.  9. Роль Великой Отечественной войны в укрепление советской государственности.  10. Развитие социально-экономической и политической системы СССР в послевоенный период (1946–1960-е годы).  11. Основные тенденции в развитии государства в постсоветский период. Формирование новой государственной системы в России (1985–2000 гг.): этапы и основные тенденции.  12. Проблема интеграции в мировое сообщество.  13. Укрепление «вертикали власти». Национальные проекты. Правовое обеспечение проводимой политики.  Задания для проверки освоения компетенций:  Проведение свободной дискуссии на темы:  1. Признаки и причины кризиса государственности в Росси во второй половине XIXв.  2. Причины и итоги гражданской войны в России.  3. Кризис советской государственности и попытки его преодоления (1950–1985 гг.)  4. Дискуссия о причинах распада СССР.  5. Варианты развития государственности России в постсоветское время.  Темы презентаций и рефератов:  1. Сравнительная характеристика основных идей либерализма и марксистского социализма.  2. Три кризиса социалистической системы в СССР.  3. Кризисы российской государственности с древнейших времен до нач. XXI века.  4. Конституция РФ: понятие, социальные функции конституции 1993 г.  5. Особенности национально-территориального устройства РФ.  6. Россия – демократическое, светское, правовое, социальное государство. |
|  |
| **Семинар 3. Герои страны, герои народа** |
|  |
| Цель: рассмотреть вклад наиболее известных личностей в историю развития страны.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях: Суламбек Осканов, Марина Плотникова, Сергей Крикалев, Игорь Лелюх, Евгений Парчинский, Александр Карелин, Валерий Замараев, Ирина Янина, Алдар Цыденжапов, Зейнудин Батманов, Марем Арапханова, Роман Филипов, Магомед Нурбагандов, Евгений Чернышев и другие.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Когда официально было учреждено «звание Героя Российской Федерации |

|  |
| --- |
| присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением геройского подвига»? Кем оно присваивалось?  2. Назовите другие звания и награды современной России.  Темы презентаций и рефератов:  1. Специфические вопросы российской государственности: эволюция проблем с XVII до нач. XXI вв.  2. Особенности национального вопроса в современной России.  3. Исламский мир и Россия: основные тенденции, конфликты, угрозы. |
|  |
| **Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода** |
|  |
| Цель: рассмотреть сущность, применимость и альтернативы цивилизационного подхода.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер),  2. Теории социального конструкционизма (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин),  3. Теории формационного подхода.  4. Теории цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, C. Хантингтон, У. Макнил и др.)  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Назовите преимущества теории национализма, теории социального конструкционизма, теории формационного подхода, теории цивилизационизма.  2. Определите недостатки теории национализма, теории социального конструкционизма, теории формационного подхода, теории цивилизационизма.  Темы презентаций:  1. Влияние природно-географического фактора на развитие российской цивилизации (Мечников, Милов),  2. Рассмотрение историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.  3. Основные противоречия и конфликты современного мира.  4. Россия в современном мире: сравнительная характеристика относительно развитых стран мира.  5. Взаимоотношения современной России и Запада.  6. Российско-китайские отношения на рубеже веков.  7. Сценарии развития России в контексте мировых геополитических и геоэкономических процессов.  Предпосылки осуществления в России успешного модернизационного прорыва. |
|  |
| **Семинар 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе** |
|  |
| Цель: рассмотрение российской цивилизации в академическом дискурсе.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Процесс собирания русских земель вокруг Москвы.  2. Становление традиций представительства в России.  3. Борьба с пережитками децентрализации, завершение процессов формирования единого аппарата управления, расширение законодательной базы России.  4. Преодоление Смуты и укрепление государственности в XVII в.  5. Петровские реформы и их последствия для развития государственности в России.  6. Развитие абсолютизма в России в течение XVIII в.  7. Правление Николая I: содержание, тенденции, оценки современников и специалистов.  8. Великие реформы и контрреформы как этапы реализации либерального проекта развития России.  9. Усиление кризисных тенденций в Российская империя в конце XIX – начале XX вв.  10. Кризис советской государственности и попытки его преодоления (1950–1985 гг.).  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Приведите варианты развития российской государственности. |

|  |
| --- |
| 2. Назовите причины кризиса российской государственности в начале XVII в.  3. Перечислите проекты широких государственных преобразований при Александре I.  4. Определите причины кризиса государственности в Росси во второй половине XIX в.  Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития:  1. Предпосылки государственной организации у славян, появление, развитие Киевской Руси.  2. Период феодальной раздробленности на Руси и борьба с иностранными захватчиками.  3. Российское государство в годы революций и гражданской войны (1917–1921 гг.).  4. Сущность и методы форсированного строительства социализма и создания новой политической системы.  5. Реформирование органов государственной власти и местного самоуправления. |
|  |
| **Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики** |
|  |
| Цель: определить структуру ценностных вызовов современной политики.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Подходы к определению ценностей в социально-гуманитарной сфере.  2. Ценностные ориентации в политике в контексте российского менталитета.  3. Политическая деятельность как основа для трансляции доминирующих нравственных ценностей населения.  4. Политический лидер как носитель политических ценностей.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Выделите 10 основных трендов развития системы государственного управления в XXI в.  2. Отметьте ряд причин, обусловливающих определенное снижение авторитета государства.  3. Определите основные положения современных концепций и проектов оптимизации и реформирования политико-административного управления в РФ.  Темы дискуссий и проектов:  1. Структура высших органов власти РФ.  2. Особенности президентской власти в России.  3. Угрозы конституционного строя в XXI веке: общемировая тенденция.  4. Тенденции и реальность проведения правой реформы в России.  5. Трансформация российского общества, государства и власти на современном этапе равития.  Знакомство с официальными Интернет-порталами:  1) Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – https://www.humanities.edu.ru/, раздел «Политические науки».  2) «Интеллектуальная Россия» – https://www.intelros.ru/.  3) «Современная Россия» – https://www.nasledie.ru.  4) Национальная служба новостей – https://www.nns.ru. |
|  |
| **Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках** |
|  |
| Цель: рассмотреть содержание и особенности концепта мировоззрения в социальных науках.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Теоретико-методологические основы исследования мировоззрения.  2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определите понятия "мировоззрение", "культурный код", "историческая память".  2. Перечислите все компоненты пятиэлементной «системной модели мировоззрения». |

|  |
| --- |
| Темы проектных презентаций:  1. Политико-философское и социологическое значение понятия "идентичность".  2. Многомерность определений понятия "культура".  3. Политико-философский смысл понятий "миф", "убеждение", "ценности" (одно понятие на выбор студента).  4. Ключевые концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) (один автор по выбору студента). |
|  |
| **Семинар 3. Системная модель мировоззрения** |
|  |
| Цель: раскрыть значение и структуру системной модели мировоззрения.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Определение каждого элемента системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).  2. Рассмотреть структуру мировоззрения студентов.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте определение понятию "мировоззренческие установки".  2. Определите понятие "мировоззренческое моделирование".  Темы дискуссии:  1. Содержание каждого элемента системной модели мировоззрения в современной студенческой среде.  2. Значение каждого элемента системной модели мировоззрения в современной студенческой среде.  Кейс - задание (ситуационная задача)  1. «Россия в глобальной политике»  Текст кейс-задания построен на основе статьи министра иностранных дел России С.В.Лаврова «Историческая перспектива внешней политики России», опубликованная в журнале «Россия в глобальной политике».  Место кейса на уроке- этап организационно-мотивационной, тип кейс-задания - практические: отображение реальной жизненной ситуации, тренинг.  «…Международные отношения проходят через очень непростой период, и Россия, как уже не раз бывало в истории, оказалась на перекрестке ключевых тенденций, во многом определяющих вектор будущего мирового развития.  В этой связи высказываются разные точки зрения, включая сомнения относительно того, достаточно ли трезво мы оцениваем международную ситуацию и собственные позиции в мире. Вновь слышны отголоски извечных для России споров между «западниками» и сторонниками собственного, уникального пути. Есть и те – и внутри страны, и за границей, – кто склонен полагать, что Россия чуть ли не обречена вечно быть отстающей или «догоняющей» страной, вынуждена постоянно подстраиваться под придуманные другими правила игры и поэтому не может в полный голос заявлять о своей роли в мировых делах.»  Вопросы к кейсу:  1. В каких частях света расположена РФ?  2. Во сколько раз площадь Российской Федерации больше площади Казахстана? Франции?  3. Где находились самые восточные границы России за всю ее историю?  4. Какие товары преобладают сейчас в экспорте России?  5.Назовите страны, с которыми, по вашему мнению, Россия должна развивать отношения.  2. Глобальная политика.  Совокупная деятельность субъектов международных отношений, которые преследуют определенные цели, называется глобальная политика. Тенденцию глобального развития первым обнаружил Т.Левит. Для характеристики глобальной модернизации используется понятие разделение труда. Признаком глобализации является увеличивающийся научно- технологический разрыв в развитии стран и регионов мира  Важным признаком глобализации является  -развитие традиционных культур |

|  |
| --- |
| -политическое дробление  -интенсификация трансграничных связей  -укрепление консерватизма |
|  |
| **Семинар 4. Ценности российской цивилизации** |
|  |
| Цель: определить и рассмотреть ценности российской цивилизации.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Структура ценностей российской цивилизации: державность, самодостаточность России, гражданская собственность, духовность, русский язык, семья, нестяжательство, справедливость, соборность.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Рассмотреть каждый элемент ценностей российской цивилизации по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».  2. Деловая игра "Изучение политических ценностей".  Темы докладов и презентаций:  1. Державность как ценность российской цивилизации.  2. Самодостаточность России как ценность российской цивилизации.  3. Гражданская собственность как ценность российской цивилизации.  4. Духовность как ценность российской цивилизации.  5. Русский язык как ценность российской цивилизации.  6. Нестяжательство как ценность российской цивилизации.  7. Справедливость как ценность российской цивилизации.  8. Соборность как ценность российской цивилизации.  Просмотр видеоматериалов:  1. Русская цивилизация: основные ценности и смыслы -[Электронный адрес]- https://www.youtube.com/watch?v=LjH-4DYDykw  2. "Азбука традиционных ценностей". Сезон II. Серия II. "Русская цивилизация"- [Электронный адрес]- https://rutube.ru/video/4f6e211d8b3b17f3c335c0b5f883b332/  3. Русская цивилизация (при поддержке Президентского Фонда общественных инициатив) "-[Электронный адрес]- https://русскаяцивилизация.рф/  Обсуждение содержания каждого ресурса. |
|  |
| **Семинар 5. Мировоззрение и государство** |
|  |
| Цель: определить взаимосвязь и взаимозависимость мировоззрения и государства.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Понятие государственности.  2. Понятие идеологии.  3. Функции и значение идеологии для государства.  4. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Что такое "пропоганда"?  2. Перечислите основные идеологические установки современного российского общества.  Темы дискуссии:  1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.  2. Мировоззренческие проблемы современной российской государственности.  Просмотр видеоматериалов по теме:  1. Куликов Д. Идеология русской государственности-[Электронный адрес]- https://znanierussia.ru/library/video/ideologiya-russkoj-gosudarstvennosti-1043  2. Шульман Е.М. Пропаганда -[Электронный адрес]- https://www.youtube.com/watch? v=X3dLkGclWbg  Проведение круглого стола по результатам просмотра видеоматериалов. |
|  |
| **Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении** |

|  |
| --- |
| Цель: рассмотреть власть и легитимность в конституционном преломлении.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Проведение воркшопа по следующей схеме:  1. Обсуждение актуальности темы дискуссии.  2. Новости по теме дискуссии.  3. Интересные факты на тему воркшопа.  4. Выступление учителя с интересным докладом и его обсуждение.  5. Как можно использовать зарубежный опыт?  Темы докладов для обсуждения:  1. Понятие легитимности как важнейшего атрибута политической власти.  2. Теории происхождения государства, их анализ.  3. Понятие и теории власти (различные трактовки власти Л.Н. Тольстого, М.К. Ганди и др.).  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определить понятие "политическое устройство".  2. Определить понятие "политического режима".  Темы рефератов:  1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.  2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.  3. Природа и содержание первобытного общества.  4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.  5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.  6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.  7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное. |
|  |
| **Семинар 2. Уровни и ветви власти** |
|  |
| Цель: рассмотреть уровни и ветви власти.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях):  1. Российская социально-политическая система: генезис и дальнейшие перспективы.  2. Дискуссии о формах государственно-территориального устройства.  3. Политический режим современной России: демократия.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определите понятие "социально-политическая система".  2. Дайте определение понятию"государственно-территориальное устройство" и "федерализм".  3. Дайте определение понятию "демократия".  Темы проектов:  1. Основные модели разделения властей.  2. Уровни и ветви государственного и муниципального управления.  3. Варианты российского федерализма.  4. Модели и варианты оптимальных политических систем для РФ.  5. Конфигурация эффективной политической власти в РФ. |
|  |
| **Семинар 3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие** |
|  |
| Цель: определить модели и планы будущего РФ: государственное стратегическое планирование и гражданское участие.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Понятие и сущность политического моделирования.  2. Сущность политического прогнозирования.  3. Методы политического прогнозирования.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте определение понятию "стратегия".  2. Определите понятие "планирование".  3. Определите понятие "гражданское участие". |

|  |
| --- |
| Кейс-задания:  1. Национальные проекты как новый инструмент социально-экономического развития России задумали сразу после начала нынешнего президентского срока Владимира Путина. Нацпроекты должны работать на цели его майских указов 2018 года, которые включают повышение продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет), снижение уровня бедности в два раза, а также вхождение России в число пяти крупнейших экономик мира. Официально программу нацпроектов запустили в 2019 году на срок до 2024-го, в июле 2020 было принято решение отложить достижение ряда показателей до 2030 и скорректировать программу с учетом изменившихся обстоятельств. По докризисным прогнозам Министерства экономического развития, экономический рост в результате реализации нацпроектов уже с 2021-го должен был составлять 3 % в год.  Перечислите ряд важнейших мер, необходимых для реализации национальных проектов РФ.  2. Общий бюджет у национальных проектов составляет 25,7 трлн рублей и делится на три направления. На проекты в рамках программы «Человеческий капитал» ассигновано 5,7 трлн рублей, на программу «Комфортная среда для жизни» пойдет 9,9 трлн рублей, а на «Экономический рост» израсходуют 10,1 трлн рублей.  Оцените финансовую нагрузку на бюджет РФ в связи с проведение национальных проектов и программ.  3. Особый механизм формирования и функционирования власти в обществе – политическая система. Отличительная черта политической системы – верховенство политической системы, с помощью политической системы осуществляется власть, решения обязательны для всех. Важные признаки политической системы – обусловленность общественной средой, социально-экономической структурой общества, самостоятельность, наличие специального механизма структур, ролей, функций  Установите соответствие между типами господства и используемыми качествами для властвования  1.традиционное  2.рационально-легальное  3.харизматическое  4.идеологическое  -программа  -почтение  -разум  -эмоции  4. Политический режим определяет средства и методы реализации интересов, выражает характер взаимосвязи государственной власти и индивида. Политический режим – это обобщенная характеристика роли государства в обществе, политической системы в данной стране в определенный период времени. Различают демократические и недемократические политические режимы  Укажите три основные модели демократизации общества  -линейная  -демократическая  -циклическая  -политическая  5. Теория «государства всеобщего благоденствия» возникла после второй мировой войны и явилась антиподом ранее существовавшей концепции о том, что государство не должно вмешиваться в общественную жизнь, за исключением случаев правонарушений (теория «государства ночного сторожа»). Ее основы были сформулированы Д. Кейнсом в 30-х гг. и получили развитие в работах Д. Мюрдаля, А. Пигу, В. Мунда и др. Суть теории состоит в том, что государство стало надклассовым, выражает интересы всех слоев населения, обеспечивает благоденствие всех. Теория подчеркивает ценность каждой человеческой личности, ставит ее интересы в основу деятельности государства. Положительная сторона теории заключается в том, что она обосновывает приоритет общечеловеческих ценностей, интересы и права человека. |

|  |
| --- |
| В истории политической мысли модель идеального государственного устройства первым создал  -Конфуций  -К.Маркс  -Платон  -Т.Мор  6. Политический опыт человечества, наднациональных и национальных общностей является основой развития политической культуры. Он фиксирует историю развития политических отношений в различных социально-политических процессах. Политическая культура выступает важнейшим системообразующим основанием политической системы общества. Уровень ее развития свидетельствует о качестве всей системы. Политическая культура, отражает политическую, правовую компетентность политических институтов, деятелей, граждан, их политическое поведение, определяет характер взаимоотношений государства и гражданского общества.  Идеи сохранения традиций отстаивают  -либералы  -радикалы  -консерваторы  -экстремисты |
|  |
| **Семинар 1. Россия и глобальные вызовы** |
|  |
| Цель: рассмотреть роль России в решении глобальных вызовов современной цивилизации.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Определение остроты глобальной проблемы для России,  2. Определение потенциала РФ в решении глобальной проблемы современной цивилизации.  Глобальные проблемы:  - климатические и экологические проблемы,  - нехватка пресной воды и доступного продовольствия,  - энергетический дефицит,  - имущественное неравенство,  - перенасыщенное информационное пространство,  Политические проблемы:  - популизм,  - неадекватная рационализация и квантификация управления,  - утрата культурной преемственности,  - провал мультикультурных практик идентичности.  Применение метода Дельфи (организационные основы):  На первом этапе специальная группа формулирует вопросы, ответы на которые составляют основное содержание экспертизы и предъявляет их в форме анкеты экспертам, в случае необходимости сопровождая пояснениями.  Затем аналитическая группа обрабатывает промежуточную информацию, полученную от экспертов, отбрасывает крайние точки зрения и формирует усредненное мнение.  На втором этапе усредненная оценка экспертной комиссии передается экспертам, включая мнение тех, кто выразил «крайние» точки зрения. После получения дополнительной информации эксперты, как правило, корректируют свои оценки. Обновленная информация снова поступает в аналитическую группу.  Остальные этапы аналогичны указанным, их количество определяется по ходу экспертных оценок. От этапа к этапу уменьшается полярность мнений и увеличивается согласованность.  Тематика проблемных выступлений:  1. Ориентиры или идеалы развития России в будущем.  2. Потенциал России в решении глобальных проблем.  3. Наиболее сложные глобальные проблемы РФ.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Дайте характеристику понятию "глобальные проблемы". |

|  |
| --- |
| 2. Приведите перечень этапов развития цивилизации. |
|  |
| **Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития** |
|  |
| Цель: рассмотреть внутренние вызовы общественного развития.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Анализ важнейших угроз и вызовов в современной России:  - социальное неравенство,  - кризис системы здравоохранения,  - социального обеспечения,  - образования;  - снижение уровня человеческого капитала.  Наиболее острыми внешними угрозами безопасности российского общества, по мнению экспертов, являются зависимость российского бюджета от цен на нефть и газ; вовлечение России в долгосрочный конфликт в Украине, а также в новую гонку вооружений.  Задания для проверки освоения компетенций:  Кейс 1.  Рассматривается гипотетическое европейское государство Омнира. По территории и ресурсам – нечто среднее между Бельгией и Чехией. Выхода к морю нет. Форма правления – парламентская республика. Президент выполняет исключительно представительские функции, фактически глава государства – премьер-министр.  Состав кабинетов министров:  - Министерство иностранных дел.  - Министерство внутренних дел.  - Министерство культуры.  - Министерство обороны.  - Министерство здравоохранения.  - Министерство транспорта.  - Министерство финансов.  - Министерство науки и образования.  Задание: рассмотреть следующие ситуации:  1. Случился серьёзный демографический спад.  2. Резко выросли цены на нефть.  Обязательное условие – в решении проблем должно принять участие каждое министерство (в идеале – по 2-3 предложения). Также необходимо определить последовательность действий и способы взаимодействия (координации) министерств.  Кейс 2.  Рассматривается гипотетическое европейское государство Омнира. По территории и ресурсам – нечто среднее между Бельгией и Чехией. Выхода к морю нет. Форма правления – парламентская республика. Президент выполняет исключительно представительские функции, фактически глава государства – премьер-министр.  Состав кабинетов министров:  - Министерство иностранных дел.  - Министерство внутренних дел.  - Министерство культуры.  - Министерство обороны.  - Министерство здравоохранения.  - Министерство транспорта.  - Министерство финансов.  - Министерство науки и образования.  Задание: рассмотреть следующие ситуации:  1. Лесные пожары охватили огромную площадь.  2. Через границу хлынул поток эмигрантов. Обязательное условие – в решении проблем должно принять участие каждое министерство (в идеале – по 2-3 предложения). Также необходимо определить последовательность действий и способы взаимодействия (координации) министерств. |

|  |
| --- |
| Кейс 3.  О борьбе с бедностью  Одна из важнейших задач - борьба с бедностью, несмотря на санкции и внешнее давление. И на этом пути есть успехи - в третьем квартале уровень бедности снизился до 10,5 процента. "Доходы наименее обеспеченной части населения также подросли на 27,8 процента в номинале", - сообщил Путин. Он напомнил о важных решениях, которые были приняты в этом году: в их числе ежемесячные выплаты семьям с детьми в возрасте от восьми до 17 лет. "Это решение напрямую коснулось более пяти миллионов детей", - отметил Путин. Успех по снижению бедности нужно закреплять. Путин поручил правительству подготовить пакет мер, направленных на повышение рождаемости в стране и увеличение продолжительности жизни. "Да, нам удалось преодолеть последствия коронавирусной пандемии, сократить смертность, однако резкое снижение рождаемости фактически свело на нет эти достижения. Я прошу правительство в начале следующего года подготовить специальный пакет мер, чтобы переломить эту тенденцию", - сказал он. Путин подчеркнул также, что с 1 января следующего года будет трансформирована система поддержки материнства и детства, запущены единые ежемесячные пособия для нуждающихся семей с детьми - от рождения до 17 лет. Президент уточнил, что пособие будет назначаться по одному заявлению родителя или беременной женщины, причем сразу на всех детей в семье. "При этом размер пособия беременным будет увеличен и составит от половины до одного прожиточного минимума трудоспособного населения в регионе проживания", - сказал глава государства.  Задание:  1. Определите перечень мер, осуществляемых в рамках реализации данного направления.  2. Проведите анализ мер поддержки населения.  3. Определите эффективность данных мероприятий.  4. Предложите меры корректировки программы по борьбе с бедностью в РФ.  Кейс 4.  О льготной ипотеке  В этом году получили поддержку и механизмы льготной и семейной ипотеки. Так, в рамках обеих программ выданы кредиты на 1,7 триллиона рублей. "В результате сотни тысяч российских семей улучшили свои жилищные условия, а стройка как отрасль стала одним из драйверов российской экономики - плюс 5,8 процента за десять месяцев", - сообщил президент. По его словам, год станет самым успешным, рекордным для отечественного жилищного строительства. Президент объявил в важном решении: правительство РФ на полтора года продлит программу льготной ипотеки, повысив ставку с 7% до 8%, а программа семейной ипотеки будет расширена на семьи с двумя детьми, не достигшими 18 лет. "Как и договаривались, мы будем сворачивать механизм льготной ипотеки, но будем делать это плавно", - сказал Путин. По его словам, льготная ипотека будет продлена по всей территории России до 1 июля 2024 года, но при этом ставка по кредитам будет повыше,увеличится до 8%.  "При этом будет расширен доступ к семейной ипотеке, которая становится нашим основным инструментом", - добавил президент. Он напомнил, что сейчас семейную ипотеку могут получать семьи, в которых дети родились начиная с 2018 года. "Теперь предлагаю обеспечить доступ к ипотеке по ставке 6% для семей, у которых как минимум два ребенка не достигли возраста 18 лет. Это новое предложение, прошу отработать как можно быстрее и приступить к реализации", - заявил Путин.  Задания:  1. Оцените позитивные и негативные стороны программы льготного приобретения недвижимости.  2. Предложите меры ее совершенствования.  Кейс 5.  О развитии новых регионов  Новые регионы России станут единым целым со всей страной, заявил Путин. "Хочу отметить еще одну задачу, которая сейчас имеет первостепенное значение: имею в виду |

|  |
| --- |
| обеспечение безопасности, восстановление мирной жизни в Луганской, Донецкой республиках, Запорожской и Херсонской областях. Мы обязательно добьемся поставленной цели, и в дальнейшем по всем ключевым для людей вопросам в экономике, социальной сфере, в области управления эти регионы станут единым целым со страной. Мы уже прошли этот путь с Крымом и Севастополем и знаем, что нужно сделать", - подчеркнул президент. По его словам, в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях будут введены российские стандарты социального обеспечения, включая программу материнского капитала и помощь нуждающимся семьям, вырастут пенсии. "В целом в течение нескольких лет стандарты социальной поддержки, работы здравоохранения, образования, культуры, транспорта будут повышены до уровня соседних российских регионов", - указал президент. Он поручил правительству РФ к концу первого квартала 2023 года подготовить специальную программу социально-экономического развития новых субъектов Федерации, которая должна обеспечить к 2030 году их выход на общероссийский уровень. Президент также предложил в новых регионах России предоставлять ипотеку для нового строительства по льготной ставке 2%.  Задания:  1. Назовите наиболее эффективные мероприятия по адаптации новых регионов к России.  2. Определите потенциал новых регионов, как его можно использовать в целях социально -экономического развития России.  Кейс 6.  Социально-экономические процессы.  Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) третий долгосрочный вызов означает возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. При этом уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются: а) сокращением численности людей и уровня занятости в экономике; б) растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров; в) низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования.  Вопросы и задания:  1. Каким нормативным правовым актом утверждена Концепция долгосрочного социально -экономического развития Российской Федерации  на период до 2020 г.  2. Чем определяется качество профессиональных кадров?  3. Позитивное или негативное влияние на экономическое развитие страны оказывает дешевизна работников?  4. Перечислите и дайте характеристику негативным тенденциям в развитии человеческого потенциала России.  5. Обоснуйте свое отношение к качеству услуг, предоставляемых Вам в сфере здравоохранения и образования.  Кейс 7.  Концептуально уровень доходов и качество жизни россиян к 2020 г. достигнет показателей, характерных для развитых экономик. Это означает высокие стандарты личной безопасности, доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам и обеспечение экологической безопасности. Обобщающий показатель уровня жизни – валовой внутренний продукт на душу населения по паритету покупательной способности увеличится с 13,9 тыс. долл. в 2007 г. до более чем 30 тыс. долл. в 2020 г. Охват высшим и средним профессиональным образованием россиян составит 60 – 70 % (2007 г. – около 50%), средний уровень обеспеченности жильем достигнет к 2020 г. около 30 кв. м на |

|  |
| --- |
| человека (около 100 кв. м на среднестатистическую семью). Доля людей, проживающих в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, снизится с 43% в 2007 г. до 14% в 2020 г. Уровень смертности от насильственных причин снизится примерно вдвое.  Вопросы и задания  1. Насколько Вы лично удовлетворены динамикой социально-экономического развития страны?  2. К какой категории россиян Вы относите себя по своему социальному статусу (низшей, средней, высшей)?  3. Что Вам известно об экологическом состоянии места своего проживания?  4. Ваша обеспеченность жильем соответствует установленным нормам  5. Вы уверены в своей личной безопасности при пребывании в общественных местах, на улице, в общественном транспорте, в квартире?  Кейс 8.  С точки зрения социального благополучия и согласия в России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие людей к государственным и частным экономическим институтам. Снижается социальная поляризация. Это достигается за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев россиян и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов. Доля среднего класса должна составить более половины россиян, при этом значительную часть среднего класса образуют люди, занятые созданием новой экономики знаний, технологий и обеспечением развития самого человека.  Вопросы и задания:  1. Вы можете утверждать, что в социальном плане вы благополучны?  2. Российское общество живет в согласии и доверии к чиновникам?  3. Вы можете утверждать, что в России снижается социальная поляризация?  4. Обеспечивается ли в России социальная мобильность талантливых представителей всех слоев общества?  5. В какой мере Вы удовлетворены политикой России в области интеграции иммигрантов с постоянными жителями? |
|  |
| **Семинар 3. Образы будущего России** |
|  |
| Цель: определить модели возможного будущего РФ.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Понятие "политического моделирования".  2. Сущность и стадии политического прогнозирования.  3. Подходы к политическому прогнозированию.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Понятие "модели будущего".  2. Понятие политического прогноза.  Организация работы по групповым проектам:  1. Ознакомиться с существующими образами будущего России.  1. Русская идея плюс социалистической идеал, проект "СССР 2.0"  2. Проект "Евразия +",  3. Проект "НЭП 2.0"  4. Проект "Нация Z"  2. Разработать собственный проект - образ будущего России с применением данных официальных сайтов:  1. Библиотека "Политология"- [Электронный ресурс] http://www.politnauka.org - обширное структурированное собрание книг и статей по политологии, содержащее в том числе редкие материалы, популярные учебники и многое другое; предусмотрены индексы по авторам и источникам публикации. Действует уже более 3-х лет для того, чтобы восполнить недостаток в Интернете сайтов, специализирующихся на политологии как науке. На данный момент - это самый посещаемый и известный политологический портал в Рунете.  2. Либерализм в России"- [Электронный ресурс]- http://www.liberalism.ru/index.html |

|  |
| --- |
| 3. ОБСЕ"- [Электронный ресурс]- http://www.osce.org/ru  4. НАТО"- [Электронный ресурс]- http://www.nato.int  5. EC"- [Электронный ресурс]- http://www.ruseu.org  6. ООН (русская версия) "- [Электронный ресурс]- http://www.un.org/russian  7. Европарламент"- [Электронный ресурс] -http://www.europarl.eu.int  8. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики"- [Электронный ресурс] - http://www.intertrends.ru  9. Российская ассоциация международных исследований"- [Электронный ресурс] - http://www.rami.ru  10. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-Центр) "- [Электронный ресурс] - http://www.levada.ru  11. Институт социально-политических исследований РАН"- [Электронный ресурс] - http://www.ispr.ras.ru  12. Регион. обществ. фонд «Информатика для демократии» (ИНДЕМ) "- [Электронный ресурс] - http://www.indem.ru  13. Российская ассоциация политической науки (РАПН) "- [Электронный ресурс] - http://www.rapn.ru  14. Совет по внешней и оборонной политике"- [Электронный ресурс] - http://www.svop.ru  15. Фонд «Политика» "- [Электронный ресурс] - http://www.polity.ru  16. Центр политических технологий (ЦПТ) "- [Электронный ресурс] - http://www.cpt.ru  17. Центр стратегических разработок"- [Электронный ресурс] - http://www.csr.ru |
|  |
| **Семинар 4. Ориентиры стратегического развития** |
|  |
| Цель: рассмотреть ориентиры стратегического развития России.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Презентации государственных программ и национальных проектов:  1. Демографические приоритеты в национальных целях развития Российской Федерации,  2. Образование и вклад национального проекта «Образование» в достижение национальных целей развития Российской Федерации.  3. Здравоохранение и его вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации.  4. Уровень и качество жизни населения: что обеспечит устойчивый рост реальных доходов граждан и сокращение бедности?  5. Активное долголетие как ключевой инструмент достижения национальных целей развития Российской Федерации.  6. Культура и национальные цели развития Российской Федерации.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Понятие "стратегии", "стратегического развития". |
|  |
| **Семинар 5. Сценарии развития российской цивилизации** |
|  |
| Цель: Рассмотреть сценарии развития российской цивилизации.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  Проведение занятия в форме студенческих дебатов в тремя основными выступающими и обсуждение каждого сценария всеми участниками.  1. Сценарий № 1 («Мобилизационный») на 2025 - 2050 гг.  2. Сценарий № 2 («Инерционный») на 2025- 2050 гг.  3. Сценарий № 3 («Оптимистический») на 2025 - 2050 гг.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Определите наиболее вероятный сценарий будущего РФ.  2. Предложите свои варианты развития России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы российской государственности» / Пыхтеева Е.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов/А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474 | |
| 2. Политические системы и культуры стран мирового сообщества / Борзова Е. П., Бурдукова И. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 579 с . - ISBN: 978-5-534-13659-3. - URL: https://urait.ru/bcode/493093 | |
| 3. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли / Ирхин Ю. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 370 с . - ISBN: 978-5-534-07915-9. - URL: https://urait.ru/bcode/490969 | |
| 4. История государства и права России / Калина В. Ф., Курскова Г. Ю.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 367 с . - ISBN: 978-5-534-14399-7. - URL: https://urait.ru/bcode/487730 | |
| 5. Государственная политика и управление / Васильева В. М., Колеснева Е. А., Иншаков И. А.. - Москва: Юрайт, 2022. - 441 с . - ISBN: 978-5-534-04621-2. - URL: https://urait.ru/bcode/490598 | |
| 6. Политология. Россия в мировом политическом процессе / Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-07801-5. - URL: https://urait.ru/bcode/492208 | |
| 7. Политология. Политические идеи и концепции власти / Пыж В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 317 с . - ISBN: 978-5-534-09675-0. - URL: https://urait.ru/bcode/473368 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы / Сморгунов Л. В., Елисеев С. М., Альгин А. П., Барыгин И. Н., Ланцов С. А., Милецкий В. П., Стребков А. И., Сунгуров А. Ю., Бондарев А. К., Гузов Ю. Н., Кокшаров Н. В., Курочкин А. В., Меркулов В. М., Харченко Л. Н., Шишко П. М., Ачкасов В. А., Волчкова Л. Т., Вульфович Р. М., Грибанова Г. И., Минина В. Н., Осипов И. Д., Торре А., Быков В. П., Волкова А. В., Кашина М. А., Кузнецов Н. В., Кулакова Т. А., Михайлов А. А., Орлова Н. Х., Смолина В. К., Станкевич Л. Т., Тюрин В. А., Горный М. Б., Туманян Т. Г., Ломагин Н. А., Попова О. В., Мутагиров Д. З.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, | |
|

|  |
| --- |
| 2021. - 395 с . - ISBN: 978-5-534-06730-9. - URL: https://urait.ru/bcode/471867 |
| 2. История политической мысли / Сирота, Н. М.. - История политической мысли - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 232 с. - ISBN: 978-5-4497-0794-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100475.html |
| 3. История политических учений России / Замалеев А. Ф.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 267 с . - ISBN: 978-5-534-08980-6. - URL: https://urait.ru/bcode/470512 |
| 4. Основы политической философии / Гаджиев К. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с . - ISBN: 978-5-9916-9789-7. - URL: https://urait.ru/bcode/491383 |
| 5. История государства и права зарубежных стран / Мухаев Р. Т.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 1006 с . - ISBN: 978-5-9916-2737-5. - URL: https://urait.ru/bcode/510170 |
| 6. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.1 / Овчинникова, Е. А., Новикова, С. Н., Солонской, О. И.. - Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.1 - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. - 99 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117116.html |
| 7. Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.2 / Овчинникова, Е. А., Новикова, С. Н., Солонской, О. И.. - Теория государства и права. Политические системы государств Европы. Ч.2 - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. - 98 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: https://www.iprbookshop.ru/117117.html |